

0-774005

На правах рукописи



МАВРИНА Эльмира Амировна

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ
(НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань - 2009

Диссертация выполнена в лаборатории профессионального воспитания и социальной педагогики учреждения Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор,
действительный член РАО
Мухаметзянова Гузел Валеевна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Шмелева Наталья Борисовна

кандидат психологических наук, доцент
Кедрова Ирина Анатольевна

Ведущая организация: Учреждение Российской академии
образования «Институт социальной
педагогики»

Защита состоится «10» февраля 2009 года в 10 часов на заседании диссертационного совета Д 008.012.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук и доктора психологических наук при учреждении Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования» по адресу: 420039, г. Казань, ул. Исаева, 12

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения Российской академии образования «Институт педагогики : ного
образования»

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



Автореферат разослан «30» декабря 2008 г.

Электронная версия автореферата размещена на сайте
учреждения Российской академии образования «Институт педагогики и
психологии профессионального образования» «30» декабря 2008 г.
http://www.kcn.ru/tat_ru/science/ispo_rao

Ученый секретарь
диссертационного совета

А.Р. Масалимова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Социальная неустроенность детей и подростков, беспризорность, социальное сиротство, насилие над детьми, безусловно, являются наболевшими проблемами современного общества.

В 2007 году в России на учете состояло 274,8 тыс. семей с трудной жизненной ситуацией, в которых воспитывалось 489,5 тыс. детей. Число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составило 712 тыс., это число ежегодно увеличивается на 120 тыс. человек.

Растет число детей, вовлеченных в преступную деятельность, особую тревогу вызывают несовершеннолетние с отклоняющимся поведением (девиантные и деликвентные), «трудновоспитуемые», «запущенные», безнадзорные и беспризорные, дети «группы риска».

Несовершеннолетние этих категорий не в состоянии самостоятельно разрешить свои проблемы и нуждаются в помощи и поддержке взрослых, государства – в специально организованной профессиональной социально-педагогической реабилитации (Л.Н. Антонова, Л.Я. Олиференко). В целях дальнейшего жизнеустройства часть из них направляется в интернатные учреждения системы образования, часть – в замещающую семью, некоторые – в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, системы социальной защиты.

В Республике Татарстан в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в 2007 году прошли реабилитацию 2899 детей и подростков, в 2008 году – 3930.

Включая в себя различные направления (социальное, правовое, медицинское, психологическое, педагогическое), реабилитация предполагает осуществление специальных социально-педагогических программ в комплексе с мерами социально-правовой, социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержки.

Анализ психологической, социально-педагогической, медицинской литературы по проблеме реабилитации детей и подростков свидетельствует о том, что социально-педагогическая реабилитация в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, может осуществляться лишь на основе глубинной интегрированности образовательных, воспитательных, социальных и лечебно-оздоровительных программ, нацеленных на социализацию несовершеннолетних, и представляет собой сложную многоуровневую систему взаимодействия социальных работников, педагогов, воспитателей, психологов, врачей, представителей силовых структур, организаторов образования и здравоохранения.

Принятые за последние годы нормативные документы по данной проблеме (Федеральный закон «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»), государственные доклады «О положении детей в Российской Федерации», «О положении семей в Российской Федерации» и др. устанавливают основы правового регулирования отношений в данной области, позволяют

создать принципиально новую модель государственной системы профилактики и реабилитации несовершеннолетних.

В настоящее время в различных регионах страны (Московская область, Псковская область, Самарская область, Республика Татарстан, Ханты-Мансийский автономный округ) отмечается значительное продвижение в деле организации социально-педагогической помощи несовершеннолетним.

В Республике Татарстан данная проблема рассматривается в рамках реабилитационного пространства республики, основанного на разработке и реализации специальных программ по работе с несовершеннолетними. Учет местных условий жизнедеятельности с опорой на региональный, национальный компонент социально-экономического развития республики представляется одним из важнейших факторов в работе с несовершеннолетними в специализированных учреждениях.

Однако в целом существующая система социально-реабилитационной работы в стране не адекватна современной ситуации и нацелена главным образом на социальный контроль и карательные акции по отношению к асоциальным семьям и несовершеннолетним, нуждающимся в социальной реабилитации, а также на обеспечение элементарных условий их жизнедеятельности — предоставление жилья, питания, одежды. Научные исследования последних лет, а также положительная практика регионов России в решении проблемы реабилитации несовершеннолетних, убедительно доказывают, что в основу реабилитационной деятельности должны быть положены идеи гуманистического воспитания, базирующиеся на уважительном отношении к несовершеннолетнему и доверии к нему.

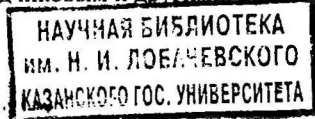
Многоплановое педагогическое исследование проблемы социально-педагогической реабилитации подростка проводилось в отечественной педагогике такими учеными, как Г.М. Андреева, В.В. Заеков, Л.П. Колчина, Н.Д. Левитов, Т.Г. Румянцева и другими.

Большое внимание данной проблеме уделяли в своих работах ученые Н.С. Воронцова, Е.В. Колесникова, Н.А. Рычкова, Р. Штайнер и другие.

Проблемам социальной работы с детьми и подростками посвящены труды Л.С. Алексеевой, В.Г. Бочаровой, С.А. Беличевой, М.П. Гурьяновой, О.И. Дониной, В.И. Жукова, Н.Ю. Клименко, В.Ш. Масленниковой, Г.В. Мухаметзяновой, Ф.Ш. Мухаметзяновой, А.В. Мудрика, Л.Е. Никитиной, Л.Я. Олиференко, В.А. Сластенина, Е.И. Холостовой, Н.Б. Шмелевой, Е.Р. Ярославской-Смирновой и других.

В диссертационных исследованиях М.В. Ефимовой, Е.Н. Коноваловой, Ф.Ш. Мухаметзяновой, Т.М. Трегубовой и других отражены различные аспекты данной проблемы в зарубежном опыте социальной работы.

Работа с несовершеннолетними, которым требуется защита и поддержка, успешная социализация и социальная адаптация, а также социально-педагогическая реабилитация рассматриваются Л.Н. Антоновой, Д.А. Белухиным, С.А. Беличевой, Е.В. Бондаревской, В.И. Брутманом, Ю.В. Гербеусым, Г.И. Зябринским, Г.Ф. Кумариной, Т.В. Лисовским, Г.М. Панкратовым, М.М. Плоткиным, В.И. Слободчиковым и другими.



Психологическим особенностям развития несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, посвящены труды И.В. Дубровиной, Л.Г. Жедуновой и других.

Научно-методическая литература, диссертационные исследования по поставленной проблеме, проведенные в разных областях научного знания (социологии, психологии, педагогики, юриспруденции), позволяют утверждать, что в настоящее время недостаточно изучен и освещен опыт ее решения на региональном уровне.

В этой связи особую актуальность приобретает процесс социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, их эффективной социально-педагогической адаптации к жизни в обществе в условиях региона.

Нами установлено **противоречие**: между социальной значимостью деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, и недостаточной разработанностью условий эффективной социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних с учетом особенностей региона.

Указанное противоречие позволило сформулировать **проблему исследования**: каковы условия эффективной социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях.

Большая теоретическая и практическая значимость проблемы определили **тему исследования**: «Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних в специализированных учреждениях (на примере Республики Татарстан)».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать совокупность условий социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях.

Объект исследования: процесс социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях.

Предмет исследования: социально-педагогические условия социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях Республики Татарстан.

Гипотеза исследования: социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних в специализированных учреждениях будет успешной при:

- разработке модели процесса социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях;
- своевременном совершенствовании нормативного правового обеспечения процесса социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних;
- научно-методическом обеспечении процесса социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность и содержание процесса социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях.
2. Определить место и роль специализированных учреждений в процессе социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.

3. Выявить и обосновать социально-педагогические условия социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях.

4. Экспериментально проверить эффективность социально-педагогических условий социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях Республики Татарстан.

Теоретико-методологической основой исследования послужили следующие философские, психологические и педагогические концепции и теории:

- общепсихологические направления научного познания, раскрывающие пути исследования функционирования общества: гуманистические принципы организации взаимоотношений людей в обществе (И. Кант, Ж.-Ж. Руссо), динамический характер социальных отношений (Н. Смелзер), социология образования (Э. Дюркгейм);

- педагогические аспекты исследований становления и формирования личности: общенаучный подход к методологии современной педагогики (Ю.К. Бабанский, И.П. Подласый, Н.М. Таланчук, М.Н. Скаткин, и др.), теория развития личности в конкретных культурно-исторических условиях (С.И. Гессен), концепция социализации личности (И.А. Липский, А.В. Мудрик, Г.В. Мухаметзянова, В.Ш. Масленникова, З.Г. Нигматов, Т.М. Трегубова);

- психологические аспекты становления и формирования личности, включения ее в деятельность: идея «социальной ситуации развития» (Л.С. Выготский), теория общения (Б.Ф. Ломов), теория индивидуальности (О.С. Гребенюк);

- теория общественного воспитания (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, В.И. Чарнолуцкий), ставящая в центр внимания закономерности и необходимость общественного воспитания;

Основные подходы к проблематике деятельности специализированных учреждений, а также социально-педагогическая реабилитация рассматривается Л.Н. Антоновой, Д.А. Белухиным, С.А. Беличевой, Е.В. Бондаревской, В.И. Брутманом, Ю.В. Гербеевым, Г.И. Зябринским, Г.Ф. Кумариной, Т.В. Лисовским, Г.М. Панкратовым, М.М. Плоткиным, В.И. Слободчиковым и другими, которые сформировали ряд научно обоснованных подходов к изучению эффективности деятельности социально-педагогических служб: деятельностный, культурологический, экологический и т.д.

В работе учитывались и использовались результаты исследований проблемы подготовки педагогических кадров и кадров социальной педагогики (В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульфов, З.С. Гагагузовой, М.П. Гурьяновой, В.А. Мальковой, Г.В. Мухаметзяновой, Ф.Ш. Мухаметзяновой, М.А. Соколовой, Т.М. Трегубовой, С.В. Тетерского, В.А. Фокина, Т.Ф. Яркой).

Методы исследования составили: теоретический анализ проблемы, изучение и обобщение педагогического опыта, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, изучение документации, метод моделирования, социально-педагогический эксперимент и статистические методы обработки его результатов.

Экспериментальной базой исследования явились специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, – социальные приюты для детей и подростков «Тургай» в Сабинском муниципальном районе, «Мечта» в р.п. Аксубаево, «Теплый дом» в Дрожжановском муниципальном районе, «Забота» в п.г.т. Алексеевское, «Теремок» в Верхне-Услонском муниципальном районе, «Солнышко» в р.п. Кукмор Республики Татарстан, а также образовательное учреждение высшего профессионального образования – Академия социального образования (Казанский социально-юридический институт).

Исследование проводилось в четыре этапа с 2003 по 2008 гг.

На первом этапе (2003–2004 гг.) была изучена теория и практика социально-педагогической реабилитации как в истории педагогической науки и психологии, так и на современном этапе, осуществлен теоретический анализ философской, социально-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования, а также были сформулированы цель и задачи исследования.

На втором этапе (2004–2005 гг.) проведена проверка гипотезы посредством выявления условий успешной социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях; разработана методика проведения эксперимента; проведен констатирующий эксперимент в специализированных учреждениях, беседы с социальными педагогами, социальными работниками, воспитателями, анализ методической документации учреждений и нормативных документов Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан; определено место и роль специализированных учреждений в процессе социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.

На третьем этапе (2005–2007 гг.) проведены формирующий эксперимент и контрольный срез; проведены оценка и анализ данных эксперимента; выявлены критерии эффективности социально-педагогической реабилитации в специализированных учреждениях; разработаны модель социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях и методические рекомендации.

На четвертом этапе (2007–2008 гг.) были проанализированы, обобщены, обработаны и обсуждены результаты исследования; конкретизированы методические пособия и рекомендации по социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Выявлены исторические корни проблемы и дана современная характеристика содержания процесса социально-педагогической реабилитации в специализированных учреждениях для несовершеннолетних Республики Татарстан, основанного на переходе от попечительской идеологии и деятельности по обеспечению элементарных условий жизнедеятельности несовершеннолетнего (проживание, питание, обмундирование, обучение и пр.) к социально-педагогическому развитию воспитанников учреждений, к целенаправленному педагогическому воздействию на личность несовершеннолетних в целях развития

потребности в самореализации, саморазвитии и самосовершенствовании, восстановления.

2. Выявлены и обоснованы принципы социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях, заключающиеся в интеграции реабилитационных возможностей социального окружения и местных традиций региона с содержанием деятельности специализированных учреждений; в сочетании методов воспитания с методами реабилитации.

3. Выявлены и обоснованы социально-педагогические условия эффективности социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях, заключающиеся:

- в разработке и апробации модели процесса социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях для несовершеннолетних;

- в своевременном совершенствовании нормативного правового обеспечения социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних на основе представленных рекомендаций;

- в научно-методическом обеспечении процесса социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях для несовершеннолетних.

4. Разработаны и обоснованы уровни и критерии эффективности социально-педагогической реабилитации в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, включающие: познавательную активность воспитанников, интерес к сельскохозяйственному труду, коммуникабельность, креативность, соблюдение социально приемлемых норм и форм поведения, валеологическую культуру, профессиональную ориентированность личности несовершеннолетних, дальнейшее жизнеустройство воспитанников учреждения

Теоретическая значимость исследования состоит: в раскрытии существенных характеристик целостного процесса социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях, заключающихся: в его многофакторности и непрерывности; в обучающем характере форм и методов процесса реабилитации, а также в плодотворной интеграции процессов формирования и коррекции личности несовершеннолетнего.

Уточнено содержание понятия социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях, рассматриваемое как педагогический процесс реализации системы мер, направленных на выявление внутренних ресурсов личности несовершеннолетнего, восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психофизических и социальных функций, социального статуса и активизацию его жизнедеятельности в социуме, формирование положительного социального опыта, социально-ценностных отношений, способствующих преодолению трудных, критических ситуаций.

Практическая значимость исследования заключается в том, что автором разработаны программы «Фермерское хозяйство» по социально-трудовой

реабилитации несовершеннолетних в условиях сельской местности и «Предприимчивый хозяин» по формированию знаний, основ и навыков сельскохозяйственного труда у воспитанников специализированных учреждений. Разработанные автором теоретические положения и практические рекомендации направлены на повышение эффективности процесса социально-педагогической реабилитации в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, их социализацию в современном обществе. Основные теоретические положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы в системе социальных и образовательных учреждений.

Достоверность и обоснованность полученных научных результатов обеспечиваются: методологической обоснованностью исходных положений работы, использованием методов, адекватных целям, задачам и логике исследования; теоретической и практической проработанностью основных положений и выводов; результатами экспериментальной работы; комплексным характером поэтапного эксперимента; внедрением полученных результатов в практику деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, востребованностью предлагаемых научно-практических разработок.

Апробация и внедрение результатов исследования велись на протяжении всего периода работы автора как исследователя, разработчика и организатора внедрения программ социально-педагогической реабилитации в специализированных учреждениях и являются результатом научного осмысления формирующегося в Республике Татарстан опыта социальной работы в рамках программ «Фермерское хозяйство» по социально-трудовой подготовке несовершеннолетних в условиях сельской местности (программа «Дети России») на базе социального приюта «Теплый дом» (Дрожжановский район) и «Предприимчивый хозяин» по формированию знаний, основ и навыков сельскохозяйственного труда у воспитанников специализированных учреждений на базе приюта «Тургай» Сабинского района.

Результаты исследования докладывались: на международных, всероссийских и региональных конференциях, семинарах, совещаниях, в том числе: на международной научно-практической конференции «Семья и семейные отношения: современное состояние и тенденции развития» (г. Нижний Новгород, 2007 г.); на научно-практической конференции «Вторые Махмутовские чтения» ИППО РАО и АН РТ (г. Казань, 2007 г.); на методологическом семинаре «Инновационные технологии реабилитации несовершеннолетних, попавших в ТЖС» (г. Казань, 2007 г.); на парламентских слушаниях «Региональный опыт законодательного обеспечения реализации демографической политики в Российской Федерации» (г. Москва, 2008 г.); на заседаниях кафедры социальной работы Академии социального образования (Казанский социально-юридический институт), лаборатории профессионального воспитания и социальной педагогики учреждения Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования», где получили одобрение и поддержку.

Полученные результаты теоретического и научно-методического характера последовательно и повсеместно внедряются в практическую социальную работу с семьей и детьми, нуждающимися в социальной реабилитации, в Республике Татарстан, Республике Марий Эл, Республике Чувашия, в Ульяновской области.

На защиту выносятся:

1. Содержание, принципы и технологии процесса социально-педагогической реабилитации в специализированных учреждениях для несовершеннолетних.

2. Социально-педагогические условия эффективной социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях Республики Татарстан.

Структура и объем диссертации обусловлены её логикой, поставленной целью и задачами. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (188 наименований, в том числе 10 – на иностранном языке) и 9 приложений. Текст диссертации иллюстрирован 14 рисунками и 7 таблицами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, степень ее разработанности, определены объект, предмет, цель, сформулирована гипотеза, поставлены задачи, раскрыта научная новизна, выявлена теоретическая и практическая значимость, дана характеристика методов и этапов исследования, представлены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Теоретические основы социально-педагогической реабилитации в специализированных учреждениях для несовершеннолетних**» исследовано состояние проблемы и подходы к ней в философской, психологической и педагогической литературе; выявлена сущность и содержание процесса социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях; изучен историко-педагогический и современный отечественный и зарубежный опыт оказания помощи детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающимся в социальной реабилитации, разработаны социально-педагогические условия эффективной помощи несовершеннолетним.

Современное состояние исследования проблемы социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних свидетельствует о сложной, двойственной природе данного процесса. С одной стороны, реабилитация – это процесс, рассматриваемый обществом, с другой стороны, это объект воздействия одной из профессиональных отраслей общественного знания – педагогики.

Современные теории реабилитации исходят из положений о субъект-субъектных отношениях в процессе организованного взаимодействия, которые представляют «социальную реабилитацию» как комплекс мер, направленных на восстановление, реадaptацию, коррекцию или компенсацию разрушенных или утраченных индивидом общественных связей, социальных функций и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма

(инвалидность), изменения социального статуса (пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, безработные и др.), девиантным поведением личности (несовершеннолетние, асоциальные семьи и др.).

Выделяются следующие виды социальной реабилитации: социально-медицинская; социально-психологическая; социально-педагогическая; профессиональная; социально-бытовая. Социально-педагогическая реабилитация трактуется как психолого-педагогический процесс воздействия на трудно-обучаемого или трудновоспитуемого несовершеннолетнего с целью коррегирования его поведения, оптимизации эмоционального состояния, интеллектуальной деятельности, ликвидации педагогической запущенности.

Сущность понятия «социально-педагогическая реабилитация» заключается в ее социальной направленности, в приобретении несовершеннолетним позитивного социального опыта общения и поведения.

В исследовании социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних рассматривается нами в контексте личностно-ориентированного подхода, основанного на принципах гуманности, системности и последовательности; личностно-деятельностного подхода, направленного на выбор индивидуальных стратегий, методов и технологий воспитания, развития личностных качеств несовершеннолетних, а при необходимости и их коррекции. Социально-педагогическая реабилитация – педагогический процесс целенаправленного системного педагогического воздействия на личность с целью выявления ее внутренних ресурсов для активизации жизнедеятельности в социуме, формирования социально-ценностных отношений, способствующих преодолению трудных ситуаций в жизни, а также стремлению к самовыражению.

Социально-педагогическая реабилитация в специализированных учреждениях сталкивается с двумя типами объекта реабилитации – несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию: один из них имеет трудности в социальной адаптации вследствие объективно сложившихся обстоятельств (рождение в неблагополучной семье, генетические сбои и т.д.), другой тип представлен несовершеннолетними, у которых процесс социализации был прерван (бродяжничество, сиротство, миграция и т.д.). Специфика такой реабилитации определяется: незавершенностью личностного развития несовершеннолетнего; интенсивностью эмоциональных переживаний собственных проблем; малыми возможностями собственного участия в социальной реабилитации; сложным материальным положением семьи и другими факторами.

Исходя из специфики социально-педагогической реабилитации и особого контингента воспитанников специализированных учреждений, основные содержательные компоненты социально-педагогической реабилитации объединены нами в следующие блоки:

- диагностический блок – изучение личности несовершеннолетнего, нуждающегося в социальной реабилитации (выявление деформаций и дефектов поведения);

– реабилитационно-коррекционный блок – организация медико-психолого-педагогической помощи (коррекционно-педагогическая работа в сочетании с медикаментозным лечением по результатам исследований);

– социально-педагогический блок – выбор и использование приемов, методов коррекции (снятие агрессии, гнева, коррекция характера), социальных и педагогических технологий (тренинги, упражнения, игровые технологии).

Анализ процесса социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях России на современном этапе показал необходимость его совершенствования в связи с развитием личности несовершеннолетнего – его самореализацией, самосовершенствованием и саморазвитием в целях адекватного вхождения в социум и формирования жизненных перспектив.

Практика деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних показывает, что несмотря на общие организационные и правовые основания деятельности, они поливариантны в видах и формах помощи несовершеннолетним, что в свою очередь находит выражение в реабилитационных программах, реализуемых данными учреждениями. В Российской Федерации специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, находятся на этапе институционального становления, научно-методического обоснования сущности и содержания оказываемой несовершеннолетним помощи, включая социально-педагогическую реабилитацию.

В Республике Татарстан функционирует 27 специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации: 25 социальных приютов и 2 социально-реабилитационных центра.

Особенность деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних Республики Татарстан обусловлена спецификой занятости населения региона в различных отраслях агропромышленного комплекса: растениеводство, ветеринарная медицина, животноводство, переработка, хранение, упаковка сельскохозяйственной продукции. Большая часть специализированных учреждений республики расположена в сельской местности, и закономерно, что особая роль в процессе социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних здесь отводится социально-трудовому обучению, привитию навыков и умений в различных сферах сельскохозяйственного труда, целенаправленному включению воспитанников в трудовую деятельность в условиях сельской местности, что в дальнейшем обеспечит успешность их социальной реабилитации и адаптации. При разработке теоретических основ процесса реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях нами выдвинуты и обоснованы некоторые новые идеи их развития. В частности, показано, что проектирование системы специализированных учреждений предполагает объективное выявление пробелов, «узких мест» развития и призвано предотвратить разрушительные эффекты отсутствия единого стандарта социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в системе региональных социальных служб.

Выведен методологический принцип пробельности, позволяющий на основе классификации проблем реабилитации определить такие механизмы успешности данного процесса, как совершенствование законодательства в сфере социально-педагогической реабилитации, научно-методическое его обеспечение.

Определены трудности интеграции социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в систему социальной реабилитации, заключающиеся в отсутствии: специальной подготовки специалистов и руководителей специализированных учреждений для несовершеннолетних по проблеме разработки учебно-программной документации, обеспечивающей реализацию соотношения образовательного, воспитательного, оздоровительного и трудового компонентов модели процесса социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, оптимального и эффективного для региона, специализированного учреждения и воспитанников; технологий разработки соответствующей документации; программ, методических пособий и рекомендаций, информационного обеспечения; четко сформулированных требований к соотношению и содержанию компонентов процесса социально-педагогической реабилитации в специализированном учреждении для несовершеннолетних, а также в низком уровне владения языком и незнании культуры и традиций народов, проживающих в регионе.

Проблемно-ориентированный анализ современной системы специализированных учреждений для несовершеннолетних в сопряжении с тенденциями развития социальных услуг в России позволил установить, что специализированное учреждение как тип социального учреждения характеризуется такими качествами, которые не свойственны другим типам социальных учреждений: многопрофильностью, многоуровневостью реабилитационных программ, их маневренностью, гибкостью организационных форм и методов социально-педагогической реабилитации, интеграцией образовательных и воспитательных структур.

Анализ практической деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних показывает, что приоритетным вектором их развития является переход от попечительской идеологии и деятельности по обеспечению элементарных условий жизнедеятельности несовершеннолетнего (проживание, питание, обмундирование, обучение и пр.) к социально-педагогическому развитию воспитанников учреждений, к целенаправленному педагогическому воздействию на личность несовершеннолетних в целях развития потребности в самореализации, саморазвитии и самосовершенствовании.

Во второй главе «Социально-педагогические условия эффективной социально-педагогической реабилитации в специализированных учреждениях для несовершеннолетних Республики Татарстан» автором раскрывается содержание, организация, методика, ход и результаты эксперимента по проблеме исследования. Представлена модель социально-педагогической реабилитации в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, проанализировано состояние нормативной правовой базы по исследуемой проблеме, составлены рекомендации по ее совершенствованию, разработано

научно-методическое обеспечение процесса реабилитации несовершеннолетних, представлены результаты эксперимента.

Практика показывает, что эффективность социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях для несовершеннолетних зависит, прежде всего, от социально-педагогических условий. Одним из основных условий мы считаем наличие модели социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях для несовершеннолетних. Разработанная нами модель социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, проживающих в специализированных учреждениях, внедрена в практическую деятельность специализированных учреждений для несовершеннолетних, расположенных в сельской местности Республики Татарстан (рис. 1).

Модель состоит из определенных взаимосвязанных элементов: цели, задач, принципов, содержания, технологии и результата.

Цель – формирование личности, стремящейся к самовыражению, саморазвитию и самосовершенствованию, способной к самостоятельной жизнедеятельности и адекватному вхождению в социум, определяет комплекс задач, направленных на: формирование у воспитанников специализированного учреждения базовых знаний о человеке, обществе, труде; формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, сверстникам, семье, обществу, природе; осознание экзистенциального смысла трудовой деятельности; формирование навыков самостоятельной жизнедеятельности, предпринимательских навыков.

Принципами социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированном учреждении являются: учет особенностей поведения несовершеннолетних в разработках траекторий развития каждого воспитанника учреждения на основе комплексной диагностики проявлений девиантности; интеграция реабилитационных возможностей социального окружения и местных традиций региона с содержанием деятельности специализированных учреждений; подготовленность педагогических кадров специализированного учреждения для несовершеннолетних к работе по социально-педагогической реабилитации; сочетание методов воспитания с методами реабилитации.

В организации содержания деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних реализуются следующие основные концептуальные идеи: продуктивная коррекция и реабилитация несовершеннолетних происходит в деятельности, отвечающей их интересам и соответствующей возрасту, а также задачам изменения; оптимальное соотношение традиционных методов реабилитации с методами, построенными на основе информационных технологий; реабилитационные процессы обязательно должны быть индивидуализированы; в содержании реабилитации особое место должно быть отведено идеям гуманизации и гуманитаризации; труд, привлечение которого обязательно для восстановления и коррекции оценок отношения и поведения, должен быть близок мировосприятию воспитуемых и приносить эмоциональное удовлетворение от ощутимых результатов.



Рис.1. Модель социально-педагогической реабилитации в специализированных учреждениях для несовершеннолетних

Содержание социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних реализуется в направлениях, сгруппированных по блокам: психолого-педагогический, способствующий формированию у несовершеннолетних уверенного поведения, коммуникативных навыков, осознанию себя, адекватному восприятию окружающих людей, актуализации социально приемлемых норм и форм поведения и т.п.; спортивно-оздоровительный, способствующий укреплению здоровья и формированию навыков здорового образа жизни у воспитанников; культурно-эстетический, способствующий культурному развитию; информационно-просветительский, направленный на расширение кругозора воспитанников учреждения; социально-трудовой, направленный на оптимизацию процесса профессионального самоопределения несовершеннолетнего; экономический, направленный на обучение и освоение воспитанниками учреждения базовых экономических знаний и понятий.

Отличительной особенностью такой модели является необходимость высокой степени разработанности научно-методического обеспечения, которое не только способствует реализации модели, но и предъявляет соответствующие требования к кадровому обеспечению специализированных учреждений для несовершеннолетних.

Для эффективной реализации содержательной стороны модели процесса социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних необходимо вести работу на всех уровнях научно-методической деятельности, сформулированных Г.В. Мухаметзяновой: методологический, научно-методическое обеспечение которого включает концепции и концептуальные подходы к проектированию и реализации программ социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних; к разработке и реализации компонентов учебно-воспитательного процесса в специализированных учреждениях и др.; дидактический, научно-методическим обеспечением которого является совокупность принципов, лежащих в основе социально-педагогической реабилитации а также дидактические системы методов обучения, организации самостоятельной работы несовершеннолетних, методики проектирования, технологии обучения; выбор методов обучения и воспитания и др.; методический, обеспечением которого выступает совокупность методов и приемов деятельности по социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних и др.

Научно-методическое обеспечение модели социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних реализуется в ряде направлений.

Первое направление – разработка дидактических и методических основ содержания социально-педагогической реабилитации. В этом направлении нами разработана программа социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, через осуществление социально-трудовой подготовки, способствующей формированию навыков сельскохозяйственного труда у личности, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию, осознающей экзистенциальный смысл труда, относящейся к трудовой деятельности как средству самовыражения и самореализации, способной к самостоятельной жизнедеятельности в социуме. Она

состоит также в органическом сочетании теоретического и практического разделов программы, исходя из социально-психологической специфики и личностного статуса воспитанников.

Второе направление связано с выбором и реализацией соответствующих технологий социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних. С учетом того, что в основе эффективных технологий реабилитации лежит концепция активной деятельности и творческой модели личности, было выявлено, что наиболее эффективными технологиями социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних являются: раннее включение реабилитируемого в трудовой процесс; технология создания эмоциональной привлекательности трудовых взаимоотношений несовершеннолетних со сверстниками, с взрослыми; технология систематического создания ситуаций успеха; технология психологического сопровождения процесса социально-педагогической реабилитации.

Третье направление связано с разработкой методик диагностики и коррекции социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в процессе реализации программы социально-трудовой подготовки, результаты эффективности которой отражаются в следующих показателях реабилитированности: познавательная активность, интерес к сельскохозяйственному труду, коммуникабельность, креативность, соблюдение социально приемлемых норм и форм поведения, валеологическая культура, профессиональная ориентированность личности, дальнейшее жизнеустройство воспитанников.

Эффективность процесса социально-педагогической реабилитации обусловлена и своевременной актуализацией нормативной правовой базы деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

В современном российском законодательстве существует государственный системный подход в организации работы с несовершеннолетними, нуждающимися в социальной реабилитации, в виде федеральных и региональных законов и иных нормативных правовых актов, целевых программ. В то же время несоответствие законодательно обоснованной системы профилактики безнадзорности позволило нам сформулировать ряд предложений по совершенствованию законодательства в данной области:

- обеспечить принятие адекватных мер наказания родителей и других лиц, допускающих истязание детей, за оставление их в опасном состоянии, в том числе состояния истощения, неоказание медицинской помощи, хулиганские действия, вовлечение в пьянство, проституцию и преступную деятельность;

- установить государственные стандарты организации работы органов местного самоуправления по осуществлению опеки и попечительства над детьми, определив степень их участия в социально-педагогической реабилитации;

- ввести в состав целевых индикаторов Программы «Дети России» показатель «удельный вес детей, получивших социальную реабилитацию в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, в общем количестве

безнадзорных и беспризорных детей», а также показатели, характеризующие эффективность реабилитационных мероприятий специализированных учреждений;

- в целях получения достоверных статистических данных усовершенствовать процедуру установления безнадзорности, порядка учета безнадзорных и определения единого органа, ведущего учет нуждающихся в социально-педагогической реабилитации;

- законодательно закрепить социальный патронаж как форму социального обслуживания асоциальных семей и мониторинга результатов социально-педагогической реабилитации;

- утвердить на федеральном уровне Перечень гарантированных услуг, оказываемых специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

Выдвинутые нами социально-педагогические условия социально-педагогической реабилитации были апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации – в социальных приютах для детей и подростков «Тургай» в Сабинском муниципальном районе, «Мечта» в р.п.Аксубаево, «Теплый дом» в Дрожжановском муниципальном районе, «Забота» в п.г.т.Алексеевское, «Теремок» в Верхне-Услонском муниципальном районе, «Солнышко» в р.п.Кукмор Республики Татарстан.

Первый (констатирующий) этап характеризовался сбором информации о деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, о состоянии нормативной правовой базы, регламентирующей социальную реабилитацию несовершеннолетних, о начальном уровне знаний, умений, об идеалах и ценностях в сфере трудовой деятельности воспитанников специализированных учреждений для несовершеннолетних контрольной и экспериментальной групп.

В ходе констатирующего этапа эксперимента было организовано анкетирование 489 воспитанников специализированных учреждений в возрасте от 6 до 15 лет (249 чел. – экспериментальная группа социальных приютов «Мечта», «Теплый дом», «Тургай», и 240 чел. – контрольная группа приютов «Забота», «Теремок», «Солнышко»), а также проведены беседы с 40 воспитанниками (по 20 чел. из экспериментальной и контрольной групп). Методами исследования на данном этапе были анкетирование, наблюдение, беседы, ранжирование.

Результаты констатирующего этапа показали, что работа по социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях проводится недостаточно эффективно; существующая нормативная правовая база деятельности специализированных учреждений не соответствует требованиям времени и сложившейся практике работы учреждений, необходимы ее совершенствование, разработка современного научно-методического обеспечения, а также целостная модель процесса социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях, учитывающая специфику региональных и муниципальных условий, в которых осуществляется процесс реабилитации.

На втором этапе исследования (формирующем) решались следующие задачи: определение возможностей трудовой деятельности для осуществления процесса социально-педагогической реабилитации; апробация Программ «Фермерское хозяйство» и «Предприимчивый хозяин»; уточнение содержания и методики социально-педагогической реабилитации в специализированном учреждении для несовершеннолетних. На данном этапе применялись следующие методы исследования: моделирование содержания и методики процесса реабилитации, наблюдение, анкетирование, анализ занятий, изучение результатов деятельности, методы парных сравнений, экспертный опрос.

Блок социально-трудовой подготовки был построен с дидактической точки зрения в виде «пирамиды социально-значимых знаний» с целью осуществления плавного перехода в мировоззрении воспитанника от теоретических знаний к практической части.

Внедрение на данном этапе программы социально-трудовой подготовки, предполагающей совместную трудовую деятельность детей и взрослых в создании фермерского хозяйства, позволило обеспечить преемственность поколений, передачу несовершеннолетним трудового опыта старших, морально-нравственных установок, развить у не завершивших социализацию детей и подростков интерес к общественно-полезному труду, к знаниям в различных сферах сельскохозяйственного труда, что в дальнейшем обеспечит успешность их социальной реабилитации и адаптации в условиях региона, где агропромышленный комплекс играет ведущую роль.

Третий (контрольный) этап исследования преследовал цель диагностики эффективности социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних. Диагностика осуществлялась методами анкетирования, наблюдения, изучения результатов самостоятельной деятельности воспитанников специализированного учреждения, самооценки, экспертного опроса.

В таблице 1 представлена динамика показателей одного из параметров эффективности реабилитационного процесса на всем этапе опытно-экспериментальной работы.

Таблица 1

Формы дальнейшего жизнеустройства несовершеннолетних, прошедших социальную реабилитацию в специализированных учреждениях Республики Татарстан, 2003-2008 гг. (%)

Формы дальнейшего жизнеустройства воспитанников	Показатели форм дальнейшего жизнеустройства воспитанников (%)					
	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.
Возвращены в родные семьи	58,9	60	61	64,3	65	64
Переданы под опеку, на усыновление, на попечение, в приемную семью	8	10	11	14,3	19	16
Направлены в образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	15,3	15,9	13,7	8,4	5	5
Направлены в учреждения системы профилактики безнадзорности	17,8	14,1	14,3	13	11	15
Повторно попали в приют (из гр. 1)	4,1	2	1,8	1,65	1,3	1,1
Всего воспитанников (человек)	1832	2318	2624	2757	2899	3360

С целью определения влияния воспитательных и обучающих воздействий, реализуемых нами в рамках разработанной программы социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, были проведены срезы в экспериментальных и контрольных группах (489 воспитанников специализированных учреждений в возрасте от 6 до 15 лет), где уровень показателей реабилитированности у воспитанников специализированных учреждений контрольной и экспериментальной групп на начало эксперимента были практически одинаковым низким.

Данные, полученные по окончании эксперимента, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели критериев реабилитированности воспитанников специализированных учреждений на конец эксперимента (%)

Критерии реабилитированности	Показатели критериев						
	Контрольная группа (n = 240)			Экспериментальная группа (n = 249)			Статистика (Тнаб)
Уровни сформированности	0	1	2	0	1	2	
Познавательная активность	40	46,7	13,3	3,3	26,7	70	22,50
Интерес к с/х труду	50	46,7	3,3	3,3	16,7	80	37,67
Соблюдение социально приемлемых норм и форм поведения	46,7	26,7	26,7	6,7	13,3	80	18,33
Коммуникабельность	56,7	16,7	26,7	6,7	6,7	86,6	22,66
Креативность	60	30	10	3,3	23,4	73,3	29,90
Валеологическая культура	46,6	26,67	6,7	10	6,7	83,3	19,48
Профессиональная ориентированность личности	43,3	50	6,7	6,7	26,7	66,6	24,92

Данные таблицы свидетельствуют о том, что воспитанники экспериментальной группы дали более высокие показатели критериев реабилитированности по всем позициям (Тнабл > Ткрит).

Изменения в показателях реабилитированности у воспитанников подтверждают выдвинутую гипотезу исследования и позволяют сделать вывод, что разработанные и апробированные нами социально-педагогические условия эффективности социально-педагогической реабилитации в специализированном учреждении соответствуют выдвинутой проблеме и способствуют успешной реализации задач реабилитации.

В заключении обобщены результаты теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы и сформулированы основные **выводы**:

1. В диссертационном исследовании выявлены и раскрыты сущностные характеристики процесса социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях, заключающиеся в его многофакторности и непрерывности, в обучающем характере форм и методов процесса реабилитации, а также в плодотворной интеграции процессов формирования и коррекции личности несовершеннолетнего. Определена сущность понятия «социально-педагогическая реабилитация» заключающаяся в ее

социальной направленности, в приобретении несовершеннолетним социального опыта общения и поведения.

2. Определены роль и место специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической реабилитации. Выявлено, что специализированные учреждения для несовершеннолетних перегружены, уровень подготовки специалистов недостаточен для того, чтобы осуществлять профилактическую и реабилитационную работу с несовершеннолетними, нуждающимися в социальной реабилитации, а также недостаточен уровень концептуального и научно-методического обеспечения социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях.

3. Выявлены и обоснованы следующие специфические принципы социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях: интеграция реабилитационных возможностей социального окружения и местных традиций региона с содержанием деятельности специализированных учреждений; сочетание методов воспитания с методами реабилитации.

4. Модель социально педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях представляет собой целостное образование, включающее в себя такие уровни, как организационный, управленческий, технологический, содержательный, что позволяет четко представить целенаправленный процесс социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, определить соответствие поставленной цели конечному результату. Особенностью разработанной модели является единство содержательного, процессуального и результативного аспектов реализации процесса социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях с целью повышения качества последнего. Вся совокупность направлений, содержания, технологий строится на основе специфических принципов социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях.

5. Эффективность социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях достигается при реализации следующих условий: разработка и апробация модели процесса социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях для несовершеннолетних; научно-методическое обеспечение процесса социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в условиях специализированных учреждений для несовершеннолетних; своевременное совершенствование нормативного правового обеспечения социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних на основе представленных рекомендаций.

6. Разработаны следующие критерии эффективности социально-педагогической реабилитации в специализированных учреждениях для несовершеннолетних: познавательная активность воспитанников, интерес к сельскохозяйственному труду, коммуникабельность, креативность, соблюдение

социально приемлемых норм и форм поведения, валеологическая культура, профессиональная ориентированность личности несовершеннолетних, дальнейшее жизнеустройство воспитанников учреждения. Выявлены и обоснованы уровни реабилитированности воспитанников, критериальные показатели и основные направления социально-педагогической реабилитации в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

Дальнейшая разработка проблемы предполагает мониторинг влияния спроектированного и реализованного процесса социально-педагогической реабилитации на дальнейшее становление и развитие воспитанника специализированного учреждения в социуме с целью внесения необходимых коррективов в процесс социально-педагогической реабилитации при дальнейшем его совершенствовании.

По теме диссертационного исследования опубликовано 30 работ, в том числе:

1. Маврина Э.А. Организация социального патронирования семей, находящихся в социально опасном положении, в учреждениях социального обслуживания семьи и детей: Информационно-методический сборник / Э.А.Маврина, Т.В. Фомичева, Л.Т. Чернова. – Казань: Министерство социальной защиты Республики Татарстан, 2005. – 72 с.

2. Маврина Э.А. Развитие социального обслуживания семьи и детей в Республике Татарстан: Информационно-методический сборник / Э.А. Маврина, Л.Т. Чернова. – Казань: Министерство социальной защиты Республики Татарстан, 2006. – 92 с.

3. Маврина Э.А. Проблемы и перспективы медико-социальной реабилитации в условиях учреждений системы социальной защиты Республики Татарстан / Э.А.Маврина / Социальная работа: состояние, проблемы, перспективы: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 15-летию социальной работы в России и 10-летию создания кафедры социальной работы в АСО (КСЮИ). – Казань: Отечество, 2006. – С. 8–10.

4. Маврина Э.А. Методические рекомендации по осуществлению гигиенического образования и воспитания детей в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации / Э.А. Маврина, Т.В. Фомичева. – Казань: Министерство социальной защиты Республики Татарстан, 2006. – 26 с.

5. Маврина Э.А. Программы социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации и проживающими в сельской местности / Э.А.Маврина / Инновационные подходы к психологическому сопровождению ИПР несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации: Материалы практико-ориентированного семинара-тренинга. – Казань: Министерство социальной защиты Республики Татарстан, 2006. – 72 с.

6. Маврина Э.А. Социально-психологическое сопровождение семейных форм жизнеустройства приемных детей, профессионально-замещающих, опекунских, патронажных семей, семейно-воспитательных групп: Методическое пособие /

Э.А. Маврина, Т.И. Леонтьева, Е.Е. Павлова, Р.Р. Тагирова. – Казань: Веда, 2007. – 114 с.

7. Маврина Э.А. Коррекционно-развивающая игротерапия по сценариям русских народных сказок: Методическое пособие / Э.А. Маврина, М.Е. Соловьянова. — Казань: Веда, 2007. – 107 с.

8. Маврина Э.А. Программа психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию (на базе специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации Республики Татарстан) / Э.А. Маврина, Н.Н. Исламова, Л.А. Раимова – Казань: Веда, 2007. – 130 с.

9. Маврина Э.А. Социально-психологическая помощь неполным семьям: Методическое пособие / Э.А. Маврина, Н.Н. Исламова. – Казань: Веда, 2007. – 76 с.

10. Маврина Э.А. Технологии социальной работы с семьей и детьми, находящимися в социально опасном положении (опыт Республики Татарстан) / Э.А. Маврина // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 5. – С. 34–36 (Реестр ВАК).

11. Маврина Э.А. Социальная защита семьи в Республике Татарстан / Э.А. Маврина / Семья и семейные отношения: современное состояние и тенденции развития: Материалы Международной научно-практической конференции. – Нижний Новгород: Издательство НИСОЦ, 2008. – С.288-291.

12. Маврина Э.А. Программа социально-трудовой реабилитации воспитанников социальных приютов методом формирования навыков предпринимательского мышления / Э.А. Маврина, Н.Н. Исламова – Казань: Веда, 2008. – 127 с.

13. Маврина Э.А. Результаты внедрения Программы «Формирование навыков предпринимательского мышления у несовершеннолетних воспитанников сельских социальных приютов в Республике Татарстан в 2008 году» / Э.А. Маврина, Н.Н. Исламова – Казань: Веда, 2008. – 146 с.

14. Маврина Э.А. Методологические проблемы социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в социальных приютах в сельской местности / Э.А. Маврина // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 11. – С. 59–66 (Реестр ВАК).

15. Маврина Э.А. Генезис российских социальных служб помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию / Э.А. Маврина / Опыт и проблемы профессиональной подготовки специалистов социальной сферы в образовательных учреждениях муниципальных образований Республики Татарстан: Материалы региональной научно-практической конференции. – Казань: Отечество, 2008. – С.189-200.

Подписано в печать 26.12.08 г. Формат 60х90 1/16
Гарнитура Times New Roman, 10. Усл.-печ. л. 1,5. Уч.-изд. л. 1,4.
Тираж 140 экз.

Издательство «Познание»
420111, г. Казань, ул. Московская, 42
Тел. 231-92-90
e-mail: apel@ieml.ru
Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ИЭУП:
420111, г. Казань, ул. Московская, 42